МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
История химии
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основными этапами развития химии, показать, что история химии является частью химии и истории культуры. Формирование у студентов исторических знаний в химии и умений использовать исторических сведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Базовые понятия химии
2.1.3	Физика
2.1.4	Неорганическая химия
2.1.5	Предметный модуль
2.1.6	Практика по профилю подготовки
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физика
2.2.2	Аналитическая химия
2.2.3	Прикладная химия
2.2.4	Методика решения задач по химии
2.2.5	Теории обучения и воспитания
2.2.6	Химические основы биологических процессов
2.2.7	Неорганическая химия
2.2.8	Химия окружающей среды
2.2.9	Органическая химия
2.2.10	Физическая химия
2.2.11	Химия высокомолекулярных соединений
2.2.12	Органический синтез
2.2.13	Математические методы в химии
2.2.14	Методика обучения химии
2.2.15	Коллоидная химия
2.2.16	Методика организации химического эксперимента в средней школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы развития химической науки и ключевые открытия.
Уровень 2	Вклад выдающихся учёных в становление химии как науки.
Уровень 3	Исторические предпосылки формирования химических понятий и теорий.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать историко-научный материал с педагогических позиций.
Уровень 2	Использовать исторические примеры для мотивации обучающихся.
Уровень 3	Выстраивать логические связи между развитием науки и современными химическими знаниями.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками представления исторического материала в учебном процессе.
Уровень 2	Приёмами интеграции исторических данных в объяснение химических явлений.
Уровень 3	Методами историко-научного анализа в контексте педагогической деятельности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные научные концепции, определяющие развитие химии.
Уровень 2	Методы исторического исследования в химии.
Уровень 3	Этапы становления основных химических направлений (органическая, неорганическая, физическая химия).
Уметь:	
Уровень 1	Применять исторические сведения для объяснения современного состояния химии.
Уровень 2	Сопоставлять разные научные подходы и интерпретации в химии.

Уровень 3	Разрабатывать учебные задания с использованием исторических примеров.
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами поиска и анализа историко-научной информации.
Уровень 2	Методами адаптации исторических данных к образовательным целям.
Уровень 3	Технологиями презентации эволюции химических знаний для студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Историю химии. Содержание и основные особенности современной химии; фундаментальные понятия химии и эволюцию их содержания, основные законы химии, классификацию основных методов исследования в химии. Основные этапы развития химии.	
3.2	**Уметь:**
Планировать, организовывать и анализировать результаты своей педагогической деятельности. Использовать категории химии для оценивания различных факторов, явлений и процессов.	
3.3	**Владеть:**
Методами отбора материала, проведения теоретических знаний и лабораторных работ, основами управления процессом обучения в образовательных организациях, способами разработки образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения	